

4-2010
zeit-
schrift
für den deutschunterricht
in wissenschaft und schule

made

**SCH
REIB
EN IN
DER SE
KUNDAR
STUFE II**



mehr ist als ein Training für Schularbeiten und Tests. Auch für offene Lernformen und für das völlig selbständige Schreibtraining sind alle drei Bände geeignet. Handreichungen für Eltern und LehrerInnen sind auf der Homepage des Braumüller-Verlages zu finden.

WOLFGANG WENGER

Martina Schmitz, Nicole Zöllner

Der rote Faden

25 Schritte zur Fach- und Maturaarbeit.

Zürich: Orell Füssli, 2007. 208 Seiten.

ISBN 978-3-2800-4049-2 • EUR 26,50

Die Fach- und Maturaarbeit, oder in Österreich die Vorwissenschaftliche Arbeit, stellt Schülerinnen und Schüler vor die Herausforderung, ihren ersten längeren Sachtext zu verfassen. Sie sollen in der Lage sein, Wissen und Techniken, die sie im Laufe ihrer Schulzeit erworben haben, abzurufen und zu erweitern. Die beiden Autorinnen stellen mit dieser Publikation den Ablauf eines Schreibworkshops vor, der die Lernenden begleiten kann. Schritt für Schritt (insgesamt 25 Einheiten) werden die vier Phasen (Themenfindung – Recherche – Schreiben – Überarbeitung) des Schreibprozesses vorgestellt. Zu jedem Schritt erhalten die LernerInnen zahlreiche hilfreiche Informationen und können das neu erworbene Wissen gleich in praktischen Übungen umsetzen.

WOLFGANG WENGER ist Lehrbeauftragter für Fachdidaktik Deutsch an der Universität Salzburg, Fachbereich Germanistik; Schriftsteller.
E-Mail: wolfgang.wenger@sbg.at

Den Autorinnen gelingt es auf anschauliche, klar strukturierte Weise, den roten Faden durch die Anforderungen der schulischen Abschlussarbeit zu legen. Es können Strategien erworben werden, die auch für das Schreiben im späteren Studien- oder Berufsleben hilfreich sind. Aufgrund der strukturierten und kompakten Darstellung der Informationen und der leichten Umsetzbarkeit in die Praxis sowie der methodischen Aufbereitung kann diese Publikation für den Unterricht nur wärmstens empfohlen werden.

Judith Wolfsberger

Frei geschrieben

Mut, Freiheit & Strategie für wissenschaftliche Abschlussarbeiten. = UTB 3218)

Wien-Köln-Weimar: Böhlau 2009. 259 Seiten.

ISBN 978-3-8252-3218-4 • EUR 16,90

Schreiben kann man lernen, Schreiben ist manchmal mühsam, Schreiben ist befreiend, zum Schreiben braucht man Mut – all diese Denkansätze finden sich in Judith Wolfsbergers Buch, begleitet von Berichten aus der eigenen Erfahrung, hilfreichen Tipps, nützlichen Strategien, weiterführender Literatur und alles geschrieben in einer auch für wissenschaftliche Laien gut verständlichen, schwungvollen Sprache, wodurch diese Publikation auch für den schulischen Einsatz sehr gut geeignet ist. Sowohl LehrerInnen als auch SchülerInnen können in den einzelnen Kapiteln, die keineswegs chronologisch gelesen und bearbeitet werden müssen, zahlreiche Anregungen finden, die sie insbesondere auf dem Weg zur »Vorwissenschaftlichen Arbeit« hilfreich unterstützen. Der Projektplanung und

Zeiteinteilung wird ebenso ein Kapitel gewidmet wie den einzelnen Arbeitsschritten, von den Methoden zur Ideensammlung, über die Entwicklung einer geeigneten Forschungsfrage bis zum Umgang mit passender Fach-Literatur. Im Zentrum steht natürlich das Schreiben, das assoziative, freie ebenso wie das reflektierende und gelenkte, die Freude am entstandenen Rohentwurf und die Notwendigkeit der Überarbeitung – viele kleine Schritte, bis schließlich eine fertige, abgabereife Arbeit entstanden ist und sich die SchreiberInnen zufrieden zurücklehnen können.

Harro Müller-Michaels
Grundkurs Lehramt Deutsch

(= Uni Wissen. Germanistik)
Stuttgart: Klett Lerntraining, 2009. 184 Seiten
ISBN 978-3-1293-9007-8 • EUR 12,95

Die Anforderungen an den Deutschunterricht sind vielfältig. Neben profunden fachlichen Kenntnissen erwartet man von (künftigen) DeutschlehrerInnen eine differenzierte Auseinandersetzung mit der Didaktik, die hier als Theorie des Lehrens und Lernens im Gegenstandsfeld Sprache, Literatur und Kultur definiert wird, methodisches Geschick und ein hohes Maß an sozialer Kompetenz. Auf knapp 200 Seiten gibt Prof. em. Harro Müller-Michaels (Universität Bochum) einen systematischen Überblick über die grundlegenden Fragen des Lehramtstudiums Deutsch, das sowohl theoretische Erkenntnisse vermitteln als auch auf die schulische Praxis vorbereiten soll. Er positioniert die Didaktik im Gefüge der Wissenschaften und reflektiert die Ziele des Unterrichts, wie Bildung und Kompetenz, hinterfragt Inhal-

te und Lehrbereiche und stellt unterschiedliche Methoden vor, mit deren Hilfe Inhalte vermittelt und SchülerInnen beim Lernen unterstützt werden können; ein eigenes Kapitel wird einer differenzierten Leistungsbeurteilung gewidmet. Darüber hinaus wird in diesem Band auch der wissenschaftliche Anspruch der Fachdidaktik betont und unterschiedliche Forschungsmethoden werden vorgestellt, um »zu erkennen, was ist und zu entwickeln, was sein soll«. Mithilfe dieses Grundkurses erhalten Studierende und BerufsanfängerInnen einen kompakten Überblick über die Anforderungen des Lehrberufs im Fach Deutsch, erfahrene Lehrpersonen können sich Ziele und Inhalte ebenfalls noch einmal deutlich vor Augen führen und das eigene Lehrverhalten vor diesem Hintergrund reflektieren.

Albert Bremerich-Vos u. a. (Hrsg.)
**Lernstandsbestimmungen
im Fach Deutsch**

Gute Aufgaben für den Unterricht.
Weinheim-Basel: Beltz, 2008, 223 Seiten.
ISBN 978-3-4072-5477-1 • EUR 34,90

Seit 2009 werden die in den Bildungsstandards für Deutsch definierten Kompetenzen in Deutschland regelmäßig evaluiert. Aus diesem Grund müssen die Standards in (Test)Aufgaben umgesetzt werden, die sich auf die zugrundeliegenden Kompetenzmodelle beziehen, die Deutschdidaktik muss ihre Position bei Lernstandsbestimmungen neu definieren.

Die ersten beiden Beiträge nehmen zunächst die Anforderungen, die an Testaufgaben zu stellen sind und den Versuch, Aufgaben psychologisch plau-